

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по образовательной
деятельности НовГУ

Ю.В. Данейкин

«01» марта 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания

«Психологическое тестирование»

для абитуриентов, поступающих на направления подготовки

34.02.01 «Сестринское дело»

31.02.01 «Лечебное дело»

31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

44.02.01 «Дошкольное образование»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кудыбина Наталья Геннадьевна,
зав. отделением «Сестринское дело»,
преподаватель

«01» марта 2024 г.

Великий Новгород

2024

Программа вступительного испытания разработана во исполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013г. №1422 "Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

Целью вступительного испытания является выявление у поступающих профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа содержит: порядок проведения вступительного испытания, критерии оценки, содержание программы, список рекомендуемой литературы.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в очном или дистанционном формате и состоит из психодиагностического тестирования.

Необходимые инструменты и материалы для очного формата

- бланки с вопросами
- бланк для занесения результатов тестирования
- ручки.

Дистанционный формат проводится в режиме реального времени с использованием телекоммуникационных и мультимедийных технологий.

Используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности поступающего, позволяющего в режиме реального времени визуально установить соответствие личности поступающего документам, удостоверяющим личность поступающего;

- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения вступительного испытания, включая обзор помещения, входных дверей, обзор поступающего, с возможностью контроля используемых им материалов:

- качественную непрерывную аудио - и видеотрансляцию, возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Для прохождения вступительного испытания абитуриент самостоятельно обеспечивает свое рабочее место персональным компьютером, подключенным к сети Интернет и снабженным необходимым программным обеспечением, web-камерой.

При прохождении вступительного испытания абитуриент заносит свои ответы в специальный бланк, размещенный на электронной платформе, используемой в качестве ресурса для проведения вступительного испытания.

Во время прохождения абитуриентом вступительного испытания рядом не должно быть посторонних лиц; поступающий не должен пользоваться сторонними источниками информации.

Продолжительность психодиагностического тестирования – не более 1,5 астрономических часа (90 минут).

Критерии оценки вступительного испытания

Критерии оценки: оценка за психологическое тестирование выставляется в системе **зачёт/незачёт**

Максимально возможное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, - 100 баллов (зачёт).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, - 30 баллов. Поступающие, получившие 29 и меньше баллов – незачёт.

Итоговый балл за психологическое тестирование складывается за 3 методики и вычисляется средний результат.

Содержание программы

В современном обществе остро стоит проблема квалифицированных специалистов, рационального использования трудовых ресурсов, что является необходимым фактором развития производства, сферы услуг, торговли и т.д.

Причины неэффективной профессиональной деятельности многочисленны, однако большая их часть прямо связана с физиологическими, психологическими и социальными особенностями работников. Дело в том, что не все люди могут освоить ту или иную профессию. Одни из них могут с лёгкостью овладеть профессиональными навыками, у других «вхождение в профессию» затягивается, человек теряет к ней интерес. Выбор профессии – это серьёзный шаг в будущее. На этом этапе у большинства девушек и юношей возникают трудности профессионального самоопределения.

Будущие студенты в выборе профессиональной деятельности должны опираться прежде всего на:

- Способности (как в учёбе, так и в разных видах деятельности)
- Склонности (интересы, подкреплённые способностями, на которые тратится часть свободного времени)
- Информированность (приобретаемые сведения о профессии)
- Личные профессиональные планы (представления об этапах освоения выбранной профессии).

Существует формула выбора профессии: $\text{Хочу} = \text{Могу} = \text{Надо}$.

Хочу – это склонности, желания, интересы, мечты.

Могу – способности, здоровье физическое и психическое.

Надо – потребность в кадрах на рынке труда,

востребованность профессии.

Если будущий студент сможет совместить

хочу, могу и надо – выбор будет удачным.

Современное общество предъявляет к человеку всё более выраженные требования формирования широкого круга компетентностей и способности выстраивать субъективную стратегию жизнедеятельности. Отсюда вытекает всё более настоятельная необходимость развития профессиональной помощи людям в повышении их самоэффективности. Общество востребовало психологически зрелую, адекватно реагирующую личность с развитыми способностями, качествами, определяющими её как «гражданина и участника социальной жизни,

тем, насколько человек может и готов жить среди людей, свободно, активно и полноценно реализуя себя и не нарушая при этом интересы других» (С.Л. Брагченко).

Медицина и психология имеют один и тот же объект изучения и практического приложения получаемых знаний - человека. Основное положение медицины - о необходимости лечить не болезнь, а больного - требует не только знаний по биологии и физиологии человека, но и понимания человеческой психики. Единство клинического и психологического подходов является основополагающим принципом лечения больного человека.

Требования, предъявляемые к психологическому складу медицинского работника.

1. Медицинский работник должен быть гуманным, устойчивым к стрессам, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.

2. Медицинский работник должен уметь хранить в тайне факты личной жизни своих пациентов и строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.

3. Работнику медицинской сферы следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями; профилактика здорового образа жизни.

4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, стрессоустойчивость, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам и одновременно сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

Психодиагностическая методика №1.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных склонностей.

Психодиагностическая методика №2.

Жизнь современного активного человека не обходится без стрессов. В общении с разными людьми, в профессиональной деятельности и других важных сторонах жизни мы сталкиваемся с факторами, которые вызывают неприятные ощущения и переживания. В таких обстоятельствах важно развить в себе стрессоустойчивость – совокупность качеств, с помощью которых намного легче переживать разного рода стрессы, не испытывая при этом негативных ощущений и последствий для здоровья. Предназначена для оценки уровня стрессоустойчивости.

Психодиагностическая методика №3.

Каждый из нас в жизни регулярно сталкивается с необходимостью выслушать, поддержать и понять другого человека. Некоторым это удается легко и просто, а для кого-то – это крайне сложная задача. Предназначена для выявления уровня эмпатии (сопереживания).

Список рекомендуемой литературы

1. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек - знаковая система. Составитель Р.Д. Каверина- М. Молодая гвардия, в новой редакции, 2014.-310 с.

Дополнительная литература:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов М.: Просвещение, 2007. - 390 с.
3. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек - знаковая система. Составитель Р.Д. Каверина- М. Молодая гвардия, 2005. - 276 с.
4. Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб., 2004.
5. Материалы Минобрнауки России “О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации” //Директор школы, 2009. - № 2, - С. 20-22.

Пример экзаменационного билета

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Инструкция:

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями

(ответ «да» или «нет»).

1. Чужой смех обычно заражает меня.
2. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
3. Плакать от счастья глупо.